

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Березовская СОШ»)

Согласовано
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 18.04.2023г.

Утверждаю
директор МБОУ «Березовская СОШ»
(О.В.Жукова)
Приказ №19 от 19.04.2023г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Березовская средняя общеобразовательная
школа»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Березовская СОШ») |
| Руководитель | Жукова Ольга Владимировна |
| Адрес организации | 658184 Алтайский край, Чарышский район, село Берёзовка, улица Барнаульская, 20 |
| Телефон, факс | 8 (38574)29-3-16 |
| Адрес электронной почты | berez20072007@yandex.ru |
| Учредитель | Комитет Администрации Чарышского района по образованию |
| Дата создания | 1985 год |
| Лицензия | Выдана 14 декабря 2012 года № 896 от, серия 22ЛО1 № 000264 Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи |
| Свидетельство о государственной аккредитации | выдано «29» октября 2013 г., Главное управление молодежной политики Алтайского края. Серия: 22АО122А01 №087 от 29.10.2013, № 0000272, срок действия свидетельства с «29» октября 2013 г. до «29» октября 2025 года |

Основным видом деятельности МБОУ «Березовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центральной части села Берёзовка Чарышского района. Большинство семей обучающихся проживает в собственных домах типовой застройки: 91 процент – рядом со Школой, 9 процентов – в близлежащем селе Майорка, с которого осуществляется ежедневный подвоз учащихся. Школа имеет удобные подъездные пути, выгодное экономико-географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей данного Муниципального образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Общешкольное родительское собрание | <ul style="list-style-type: none"> - обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; - защита законных прав и интересов учащихся; - рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся; - принимает участие в организации и проведении |

| | |
|--|---|
| | <p>мероприятий Учреждения;</p> <p>- информирует родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам; сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся.</p> |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три педагогических сообщества.

Таблица 2. Педагогические сообщества педагогов

| № | Название объединения | Ф.И.О. руководителя |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Начального и дошкольного обучения | Зиновьева Ольга Алексеевна |
| 2 | Подготовка к экзаменам | Федорова Ирина Николаевна |
| 3 | Как стать успешным учеником | Маношкина Светлана Николаевна |

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 33 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 35 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 50 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 50 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 17 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 103 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 5.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Березовская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Березовская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-9-ых классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Проведен анализ потребностей в курсовой подготовке и организацию курсовой подготовки педагогов. Были проведены методические семинары:

«Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)»;

«Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

«Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

«Методический инструментальный учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

«Новые требования ФГОС НОО и ФГОС СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности»;

«Новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые учитель может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС СОО».

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Березовская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В школе подготовлена нормативно-правовая база, разработаны локальные акты для приема детей с данной территории.

В течение 2022 года таких обучающихся в школе не было.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «РЭШ». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Березовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к «РЭШ» в МБОУ «Березовская СОШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Березовская СОШ» обеспечено подключение к «РЭШ»:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 83 процента;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль-универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован данный профиль, так как обучающихся в 10 классе немного. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|----------------|--------------------------------|---|---|
| Универсальный | Обществознание. Математика. | 3 | 9 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 3 (3,2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ созданы все необходимые условия, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, экскурсии, походы, РДШ.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод . Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Березовская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Будущий воин"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Моисеевой Р.Ю. (1 класс), Скоковой О.Г. (5 класс), Федоровой И.Н. (7 класс), Маношкиной С.Н. (8 класс), Синельниковой О.Г. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного и районного музеев; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;
- организацию каждую неделю линеек с выносом Государственного флага и исполнением Государственного Гимна.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», школьный театр «Театральные ступеньки»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры»);
- социально-гуманитарное («Учусь учиться»);
- туристско-краеведческое («По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Физический эксперимент»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала эти же дополнительные общеразвивающие программы.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Театральные ступеньки"». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог Маношкина С.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов. Это 20 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной

общеразвивающей программе «Театральная студия "Театральные ступеньки"» выросло и составило 30 человек (30% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжал свою работу школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол ;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры ;
- ЮИД

В объединениях клуба в первом полугодии занято 90 обучающихся (94% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|--|-------------------|-------------------------|--|
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2022 12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 40 человек, |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.2022 14:00 | 33 человека, обучающиеся 1-4 классы |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 30.11.2022 | Обучающиеся 8–11-х классов, 31 человек |
| 4 | Зимний футбол | Стадион | 7.12.2022 | Обучающиеся 5-11 классов – 58 человек |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Березовская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Березовская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. В первом полугодии 2022-2023 учебного года образовательная деятельность осуществлялась по пятидневной рабочей неделе во всех классах.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

| | | тво | | отметк ами «4» и «5» | | отметк ами «5» | | тво | | тво | |
|-----------|----|-----|----------|----------------------------|----------|-------------------|----------|-----|----------|-----|----------|
| 2 | 7 | 7 | 10 0 | 5 | 71, 4 | 1 | 14, 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 10 | 8 | 80 | 3 | 30 | 1 | 10 | 2 | 20 | 2 | 20 |
| 4 | 9 | 8 | 89 | 4 | 44 | 0 | 0 | 1 | 11 | 1 | 11 |
| Итог о | 26 | 23 | 88, 4 | 12 | 46 | 2 | 7,6 | 3 | 11, 5 | 3 | 11, 5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4» и «5», вырос на 9 процента (в 2021-м был 44,8%),

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Класс ы | Всего учащи хся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | |
|------------|-----------------------|--------------------|---------|---------------------------------|--------|------------------------|---------|----------------|---|------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | Переведен ы условно | |
| | | Количес тво | % | с отметка ми «4» и «5» | % | с отметка ми «5» | % | Количес тво | % | Количес тво | % |
| 5 | 13 | 13 | 10 0 | 6 | 4 6 | 1 | 7, 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 9 | 9 | 10 0 | 1 | 1 1 | 1 | 1 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 11 | 11 | 10 0 | 2 | 1 8 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 9 | 9 | 10 0 | 1 | 1 1 | 1 | 1 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8 | 10 0 | 2 | 2 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 50 | 50 | 10 0 | 12 | 2 4 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «5» и «4» и «5», понизился на 2,9 процента (в 2021-м был 30,9%)

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | Переведено условно | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 13,6 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили год на «5» и «4» и «5», было 63,6%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 8 | 5 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 8 | 5 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 8 | 5 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 8 | 5 |

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в

МБОУ «Березовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество стабильно по русскому языку, повысилось на 12,5 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 0 | 3 | 100 | 0 | 3 |
| 2021/2022 | 100 | 12,5 | 3,1 | 100 | 0 | 3 |

Также 8 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в среднемнее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 4 | 0 | 3 | 100 |
| Биология | 7 | 14,2 | 3,1 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 3 | 100 |
| Физика | 2 | 0 | 3 | 100 |
| География | 2 | 0 | 3 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании..

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|----------|---------|---|---------|---|---------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|-----|
| Количество выпускников 9-х классов всего | 9 | 100 | 5 | 100 | 8 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 5 | 56 | 2 | 40 | 2 | 25 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 9 | 100 | 5 | 100 | 8 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 4 |
| Средний балл | 3,7 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (40%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 класс |
|------------------------|----------|
| Количество обучающихся | 5 |

| | |
|--|----|
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 3 |
| Средний тестовый балл | 30 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавала одна ученица.. Средний балл – 58..

Понижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают обучающиеся, которые затем поступают в колледжи поступают, где не требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2019/2020 | 33 | 48 |
| 2020/2021 | 59,5 | 63,3 |
| 2021/2022 | 58 | 49 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 5 обучающихся предмет выбрали 2 человека (40%) и биологию – 1 (20%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на среднем уровне по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Успеваемость |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 5 | 49 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 4 | 3,7 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 58 | 100 |
| Биология | 1 | 43 | 100 |
| Обществознание | 2 | 52 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем

общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек, что составило на 16 процентов ниже от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|---------------------|-------|-----------------------|
| 1 | - | 11 | - |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3 по всем предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,7, по профильной математике – 5, по русскому языку – 49.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 человек (0%).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 49 обучающихся.

Таблица 20. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

| Показатель | Читательская грамотность | | Математическая грамотность | | Естественно-научная грамотность | |
|---|--------------------------|-----|----------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| | Школа | РФ | Школа | РФ | Школа | РФ |
| Средний балл (по 1000-балльной шкале) | 513 | 497 | 508 | 498 | 475 | 476 |
| Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2) | 6% | 15% | 2% | 19% | 6% | 17% |
| Доля обучающихся с высокими результатами | 6% | 7% | 2% | 11% | 0% | 1% |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|
| (уровни 5–6) | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Таблица 21. Распределение обучающихся по уровням

| Грамотность | Уровни грамотности | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Ниже уровня 1 | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3 | Уровень 4 | Уровень 5 | Уровень 6 |
| Читательская грамотность | 0% | 6% | 29% | 35% | 24% | 6% | 0% |
| Математическая грамотность | 0% | 2% | 29% | 43% | 24% | 2% | 0% |
| Естественно-научная грамотность | 0% | 6% | 53% | 37% | 4% | 0% | 0% |

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

| Группы | Школа |
|-----------------------|-------------------------|
| По уровню результатов | С высокими результатами |
| По степени риска | Нерисковая |

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 22. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|--|
| | Все го | Пере шли в 10-й класс Шко лы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессио нальную ОО | Все го | Посту пили в вузы | Поступили в профессио нальную ОО | Устрои лись на работу | Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву |
| 2020 | 9 | 5 | 0 | 4 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 2021 | 5 | 3 | 0 | 2 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2022 | 8 | 6 | 0 | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 |

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, остается стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко

востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Березовская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Березовская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 67 респондентов (73% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 100 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 10 педагога, из них 3 – внутренних совместителя. Все имеют высшее образование .

1. В 2021 – 2022 году педагоги прошли обучение в совершенствовании ИКТ-компетенций, и компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Березовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Березовская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Березовская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 (50%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|--|-------------------|----------------------|
| Всероссийский конкурс «Учитель будущего» | Скокова О.Г. | Сертификат участника |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» | Федорова И.Н. | Сертификат участника |
| Районный конкурс « Воспитатель года» | Баженова С.А. | Призер |

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Березовская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, классным руководителям МБОУ «Березовская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Березовская СОШ» составляет 77 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6390 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 188 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1635 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 23. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 1635 | 1420 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 4521 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 123 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 8 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 3 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и тренажёрный залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Березовская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 87 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 87 процентов (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками 100 процентов кабинетов (вместо 85% в

2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Березовская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 92 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 33 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 50 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 9 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 24(28%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 49 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике(Б) и (П) | балл | 3,7 58 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (48,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (27%) |
| – регионального уровня | | 2 (2%) |
| – федерального уровня | | 1 (0,1%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 9 (9,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с | человек | 92 (100%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 12 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 12 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 10 (83,3%) |
| – с высшей | | 8 (66,6%) |
| – первой | | 2 (16,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 12 (100%) |
| – до 5 лет | | 2 (16,6%) |
| – больше 30 лет | | 5 (41,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0 (0%) |
| – от 55 лет | | 2 (16,6%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9(75%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 92 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Березовская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х -9-х классах.

Структурное подразделение МБОУ «Березовская СОШ» детский сад «Золотой ключик»

Оглавление:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Для проведения самооценки деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой ключик»» Чарышского района Алтайского края, для развития системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса, для постановки целей и задач на 2022 учебный год проводится самообследование дошкольного учреждения за 2022 г.

Для самообследования выбрана экспертная комиссия для сбора материала,

Председатель комиссии: О.В. Жукова

Члены комиссии: О.А. Синельникова

Т.И. Лунина

Л.В. Журавлёва

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказу директора МБОУ» Березовская СОШ». С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 г учебный год программ, реализуемых в образовательном учреждении.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик»» Муниципального округа Чарышского района функционирует с 1965 года, расположен по адресу: 658184 Алтайский край, Чарышский район, с.Березовка, ул. Лесная 1. Здание детского сада приспособленное, одноэтажное, деревянное.

МБДОУ размещено в центре села. Рядом находится школа, СДК, библиотека, ФАП. Имеет самостоятельный земельный участок 2281м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Здание учреждения приспособленное, одноэтажное 1965 года постройки общей площадью 504 м.². Здание учреждения имеет набор помещений: 2 групповые помещения с отдельными спальнями, музыкально - спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок и раздевалку, коридоры, технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован тамбуром. Раздевалка оснащена вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. В детском саду соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100 %, что соответствует нормативам наполняемости групп.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г, № 27 нормативно-правовыми и локальными документами.

Цель МБДОУ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | |
|---|-----------|------------------------------|---|---|--------|--------|
| | | | | | админ. | педаг. |
| 1 | Директор | Жукова Ольга Владимировна | Директор | | | 27 |

Электронный адрес: ds-sol-kl@mail.ru и информационная страница в сети «Интернет»: [www.http://berechka.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii-detskogo-sada-zolotoy-klyuchik/](http://berechka.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii-detskogo-sada-zolotoy-klyuchik/)

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между учреждением и учредителем и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы учреждения – 10,5 часов;
- ежедневный график работы учреждения - с 7.30 до 18.00;
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Учредитель Учреждения: является Администрация Муниципального округа Чарышского района по образованию Алтайского края.

Место нахождения комитета по образованию: 658180, с Чарышское, Чарышский район, Алтайский край,

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами, действующим законодательством и Уставом образовательной организации.

Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Учредителем дошкольного учреждения является администрация Чарышского района, Алтайского края. Непосредственно осуществляет руководство ДОО комитет Администрации Чарышского района по образованию. Должности распределены в соответствии со штатным расписанием, утвержденным председателем комитета Администрации Чарышского района по образованию.

Во главе директор МБОУ «Березовская СОШ» структурного подразделения детский сад «Золотой ключик».

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Процедура принятия локальных нормативных актов в ДООУ, на основании которых осуществляется система управления образовательной организацией, представлена в следующей последовательности:

1. Разработка локального акта рабочей группой;
2. Согласование с коллегиальными органами;
3. Утверждение директором;

Интересы трудового коллектива представляет первичная профсоюзная организация, в составе которой человек.

В соответствии с планами работы коллегиальных органов управления проводятся заседания. Ход заседаний и принятые решения оформляются протоколами, которые хранятся в соответствии с правилами ведения делопроизводства.

Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных локальных актов дошкольного учреждения регламентирующих права участников образовательных отношений (Положений и планов работы):

Коллективный договор

Положение об оплате труда работников

Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам

Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приём, перевод, отчисление)

Порядок и условия осуществления приёма и отчисления воспитанников в порядке перевода

Положение о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребёнком

Положение о порядке проведения самообследования

Положение о ПМПК

Положение о внутриучрежденческом контроле

Положение о нормах профессиональной этики

Положение о родительском собрании

Положение о бракеражной комиссии

Положение об Управляющем совете

Положение об организации питания

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о Педагогическом совете

Положение о Попечительском совете

Положение о рабочей программе педагогов

Положение о режиме образовательной деятельности

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение о творческой группе по введению ФГОС

Положение об официальном сайте

Положение об обработке и защите персональных данных работника

Положение об инновационной деятельности

Положение об аттестации руководителей

Положение об аттестации педагогических работников

Положение об аттестационной комиссии

Аппаратом управления в дошкольном учреждении являются:

- директор структурного подразделения – осуществляет управление ДОУ;
- заведующий ведет контрольно-аналитическую деятельность за образовательным процессом, за качеством образования и здоровьем сбережения детей ему подчиняется педагогический состав;
- заведующий хозяйством - ведет обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ ему подчиняется обслуживающий персонал;

Основными формами координации деятельности аппарата управления в дошкольном учреждении являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- общее родительское собрание;
- Попечительский совет;
- Управляющий совет;

- Педагогический совет;

- Профсоюзный комитет;

Стабильно выполняет возложенные на него функции общее собрание трудового коллектива.

Функции управления по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе старшему воспитателю, заведующему хозяйством. Так, за старшим воспитателем, заведующий хозяйством закреплены приказами руководителя и должностными инструкциями следующие направления работы в ДОУ

Заведующий:

- Осуществляет методическое руководство образовательной деятельностью в ДОУ;

- Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды учреждения;

- Оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса;

- Организует взаимосвязь и сотрудничество в работе МБДОУ, семьи и социума;

- Участвует в проведении мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля;

- Является ответственным лицом за профилактику ДДТТ.

Заведующий хозяйством:

- Осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию;

- Обеспечивает выполнение санитарного режима в МБДО и на прилегающей территории;

- Осуществляет выполнение противопожарных мероприятий в здании и на территории;

- Участвует в проведении мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля;

- Является ответственным лицом за выполнение мероприятий по антитеррористической защите;

- Является ответственным лицом за электробезопасность;

- Является ответственным лицом за исправное состояние и безопасную эксплуатацию тепловых энергоустановок.

Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду регламентируется образовательной программой структурного подразделения МБОУ «Березовская СОШ» детский сад «Золотой ключик», годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Основная цель деятельности дошкольной организации - создание условий

для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающего всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение оказания услуг в сфере. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Согласно годовому учебному плану образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. которая составлена в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре образовательной программы дошкольного

образования, и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в ДОУ.

Для реализации вариативной части образовательной программы:

- Комплексно-целевая программа здоровье сбережения воспитанников.

Воспитателями групп составлены на основе Программы ДОУ рабочие программы:

- Рабочая программа по развитию детей разновозрастной дошкольной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по формированию основ экологической культуры детей основным направлениям социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому.

- Рабочая программа по развитию детей разновозрастной средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по формированию основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством использования регионального компонента.

- Рабочая программа по развитию детей разновозрастной младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию детей младшего возраста.

- Рабочая программа «Цветные ладошки» воспитатели Николаева Е. А

- Рабочая программа «Горница» воспитатели старшей разновозрастной группы ДОУ

- Рабочая программа «Математические ступени». Колесникова, рабочая программа «Речевое развитие» Колесниковой воспитатель старшей группы (С.А.Баженова)

Для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы:

- мониторинговые исследования;

- наблюдение; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; - посещение НОД, мероприятий организуемых педагогами дошкольного учреждения.

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Система оценки качества образования:

Анализ результатов, определение уровня овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию

самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех разновозрастных групп по всем разделам программы на среднем - высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной подгруппы).

Достижения участников образовательного процесса - активное участие в конкурсах, выставках, организуемых внутри ДООУ.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. По отзывам родителей и результатам анкетирования - работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей. Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых дошкольным учреждением, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Система внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования предусматривает сбор, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса и повышения профессионального уровня для педагогов для эффективного решения задач управления качеством образования в ДООУ.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: педагоги, воспитанники их родители.

Коллектив ДООУ создает условия для воспитания и образования дошкольников:

- выполняет санитарно-гигиенические нормы при организации образовательного процесса;
- организует питание в дошкольном учреждении;
- создает меры по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

В ДООУ оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутриучрежденческого контроля.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ

Анализ социального статуса семей показал отсутствие воспитанников из социально незащищённых семей;

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ:

Установление взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на открытых мероприятиях в консультациях .

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами с законными представителями воспитанников, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

В детском саду ведется целенаправленная, планомерная и систематическая работа с семьями воспитанников.

Педагоги понимают, что самыми главными воспитателями дошкольников является семья, их близкие люди, поэтому только в содружестве детского сада с семьей дошкольники будут успешно развиваться, будут любознательными, хорошо подготовлены к школе, легко ориентироваться к окружающей действительности, будут творческими и смысловыми.

Сотрудничество с родителями по воспитанию и развитию дошкольников:

При реализации годового плана работы с семьями воспитанников ДООУ, удалось провести совместно с родителями разные мероприятия: Спортивные соревнования «Папа, мама я спортивная семья», Праздники и развлечения в ДООУ: «День знаний», «День матери», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «Выпускной бал» и другие. Выставки внутри ДООУ: «Осенние фантазии», «Карнавал красок», «Вальс цветов», «Мастерская деда мороза», «Нарядим кулича» и другие.

Родительские собрания в младшей группе на тему « Адаптация детей к ДОУ», «Развитие мелкой моторики рук у детей с помощью нетрадиционных пособий и игр» воспитатель Николаева Елена Александровна.

В старшей подготовительной группе круглый стол на тему «Готовим ребенка к школе» воспитатель Баженова Сара Александровна. В средней группе «Особенности развития детей от 4 до 5 лет и основные задачи воспитания» воспитатель Журавлёва Любовь Вениаминовна.

Консультация: «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством оригами», проведение НОД с детьми старшей подготовительной группы «Путешествие в страну Оригами» воспитатели Баженова Сара Александровна, Журавлёва Любовь Вениаминовна. Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашем детском саду - это ежедневное общение с родителями по вопросам воспитания и развития дошкольников, работа информационного сетевого портала «Сетевой город образование».

На сайте образовательной организации размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями ДОУ.

С нормативными актами и иными нормативными документами родители (законные представители) могут ознакомиться на официальном сайте образовательной организации:

- организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования;
- протоколы Управляющего совета, общих и групповых родительских собраний;
- обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов; содержание и организация работы сайта ДОО.

Статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, мы стараемся строить свои отношения на взаимном доверии. Ведь родители не только наши основные заказчики и потребители, но и самые заинтересованные, надежные союзники в деле воспитания детей. Психолого-педагогическое просвещение родителей ведем дифференцированно, используя разные формы работы: информация на стендах, в журналах совместная деятельность детей, педагогов и родителей, круглые столы, консультации, беседы, мастер классы и др.

Цели деятельности консультаций:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;

Основные задачи консультации:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДООУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот

В дошкольном учреждении разработаны локальные нормативные акты по предоставлению льгот многодетным семьям и малообеспеченным в виде компенсации родительской платы «Положение о порядке компенсации родительской платы» Выписка из положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях.

В 2022г. льготой воспользовались семей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы педагогов повышает удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Директор школы оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ДООУ благоприятный психологический комфорт пребывания для всех участников образовательных отношений. Развитию уверенности, любознательности, и

одаренности у детей и служит фундаментом для выстраивания перспективы индивидуального пути каждого ребенка. Плодотворное взаимодействие педагога с родителями воспитанников способствует расширению педагогических знаний родителей (законных представителей), укреплению и сплочению семей, и сотрудничеству с детским садом.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Поскольку она предполагает участие различного рода конкурсах, концертах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования учреждений культуры для поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО:

На современном этапе детский сад это открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями.

Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашем детском саду - это ежедневное общение с родителями по вопросам воспитания и развития дошкольников, выставление информации на сайт ДОО, где хорошо просматривается работа ДОО и работа информационного сетевого портала «Сетевой город образование».

На сайте образовательной организации размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями ДОО.

В ДОО уделяется большое внимание работе с информационно -коммуникативными технологиями. Умение работать с ИКТ дает педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Педагоги пользуются компьютером, интернетом, создают презентации, работают с электронной почтой, работают в программе «Сетевой город. Образование» и т.п.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Существующая система управления ДОО детского сада способствует достижению поставленных целей и задач, так как педагогический коллектив постоянно повышает свою профессиональную компетенцию и строят педагогическую деятельность с дошкольниками на основе ФГОС и «Образовательной программы структурного подразделения МБОУ «Березовская СОШ» детский сад «Золотой ключик», что удовлетворяет запросы родителей дошкольников на основе ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в мероприятиях различного уровня.

В детском саду ведется работа по повышению профессиональных компетенций педагогов, творческого потенциала педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений. Структурное подразделение МБОУ детский сад «Золотой ключик» укомплектован детьми на 82,8%, соответствует нормативам наполняемости групп. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовых документов, требованиями законодательства в сфере образования. Система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений. В ДОУ трудится профессиональный и сплоченный педагогический коллектив, сотрудничает с семьями воспитанников и социумом по воспитанию детей дошкольного возраста.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Имеет управляемую и управляющую системы. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, приобщают семьи воспитанников к активному участию в мероприятиях ДОУ и другие. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, сотрудничеству с семьями воспитанников, открытости системы образования и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы и рекомендации по разделу: Данная система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности детского сада по следующим составляющим:

улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

В современных условиях качество образования представлено сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к дошкольному учреждению со стороны различных субъектов: государства, края, района, родителей и детей. Содержание Программы развития детского сада является ориентировочным пространством, задающим стратегию развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2021 года. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции управленческих решений руководства дошкольного образовательного учреждения при непосредственном участии коллектива сотрудников и родителей детского сада. Программа развития ДОО представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы. Таким образом, Программа развития ДОО представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели ДОО, функционирующего в статусе образовательного учреждения по всестороннему развитию дошкольников на принципах открытости деятельности сообществу, эффективность которого заключается в росте уровня технологичности и качества реализации образовательных услуг, уровня удовлетворенности потребителей (детей и родителей), воспользовавшихся ими. Педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию через посещение и участие в мероприятиях, краевого, муниципального уровня, а также выступать с опытом работы на уровне ДОО.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Необходимо представить общие сведения о реализуемых образовательных программах

| Название образовательной программы | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников |
|--|----------------|------------------|--------------------------|
| Образовательная программа структурного подразделения МБОУ «Березовская СОШ» детский сад «Золотой ключик» | 5 лет | 2 | 37 |

Программа, реализуемая в ДОО в 2022 г, предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОО осуществлялся по образовательной программе ДОО разработанной на основе примерной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, которая составлена в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы, реализуемой в ДОО, обеспечило достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Ведущими целями реализации программы являются:

- создание благоприятных условий;

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,
- продуктивного, музыкально-художественного, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

Физическое развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

В сентябре 2021 г. - мае 2022 г. в ДОО был проведен педагогический мониторинг образовательного процесса и детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы». Его целью было определить качество проведения образовательной работы педагогами ДОО. В качестве основных методов использовались наблюдения, беседы с детьми.

С целью определения степени готовности к обучению в школе был проведен мониторинг качества образования детей подготовительной подгруппы. Из 5 выпускников на высоком уровне освоили образовательную программу детского сада и овладели предпосылками учебной деятельности, средствами общения и способами взаимодействия, любознательны, инициативны.

Физическое развитие - 78 %;

Речевое развитие – 68 %;

Познавательное развитие – 65 %;

Социально-коммуникативное развитие– 63%;

Художественно-эстетическое развитие – 85%.

Из анализа результативности мониторинга видна прогрессивная динамика по всем направлениям развития, его показатели дали возможность дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления в развитии, в которых ребенку необходима помощь.

Положительное влияние на образовательную деятельность оказало тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОО и родителей, обогащение предметно-развивающей среды, использование приемов развивающего обучения, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, создание проблемно-поисковых ситуаций, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Решение программных образовательных задач, осуществление приоритетных направлений физического и художественно-эстетического педагога, и специалисты вели через интеграцию образовательных областей, совместную деятельность воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Выводы и рекомендации по разделу

В результате реализации образовательной программы дошкольного образования, ДОО успешно осуществляет образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

Результаты освоения ООП ДОО за 2022 учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Результаты деятельности ДОО за 2022 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в ДОО проводилась целенаправленно и эффективно.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализована в полном объеме.

На основе результатов анализа определено планирование педагогической деятельности на следующий учебный год

Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

3.3. Воспитательная работа

Общее количество групп - 2 . Общее количество воспитанников- 34 детей.

Группы сформированы по разновозрастному принципу.

Прием детей в детский сад осуществляется на основании путевки комитета по образованию администрации района, медицинского заключения, заявления и

документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Контингент воспитанников в группы общеразвивающей направленности формируется в соответствии

с их возрастом.

Контингент детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

| № | Специализация группы | Возраст | Количество детей |
|---|--------------------------------|-----------------|------------------|
| 1 | Младшая разновозрастная группа | От 1,5 до 4 лет | 10 |
| 3 | Старшая разновозрастная группа | От 4 до 7 лет | 24 |

Воспитательная работа ДОО ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса

Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования,

Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе. Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника.

Воспитательная работа является системой, а не формальным набором мероприятий, которые требуют дополнительного внимания, привлечения ресурсов.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в учреждении не предоставляются.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса оцениваются по степени соответствия федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации

Выводы и рекомендации по разделу

Содержания и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, выполняют требования к условиям реализации образовательной программы, требования к результатам, а также соответствуют основным показателям, утвержденным программой развития образовательной организации.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии: с годовым календарным учебным графиком работы, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, разработанных согласно требованиям нормативных

документов к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом недельной нагрузки. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности. Через различные виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально - художественной. Педагоги организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Большое внимание в дошкольном учреждении отводится физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работе. Педагоги используют игровые методы работы, которые способствуют развитию познавательного интереса, стремление к исследовательской и творческой деятельности. Для этого стараются организовать комфортную и многофункциональную предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении. Педагоги стараются учитывать особенности развития детей во всех видов детской деятельности. Делают среду информативной, удовлетворяют потребность детей в новизне, преобразовании, экспериментировании. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 2 лет- не более 10 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Сетка занятий в младшей группе

| День недели | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Пн. | 1.Музыка 2.Физкультура | 1.Музыка 2.Физкультура | 1.Музыка 2.Физкультура | 1.Музыка 2.Физкультура |
| Вт. | 1.Лепка 2.Развитие речи | 1.Лепка 2. развитие речи | 1.Лепка 2.Развитие речи | 1.Аппликация 2. Развитие речи |
| Ср. | 1. Музыка 2.Физкультура | 1. Музыка 2.Физкультура | 1. Музыка 2.Физкультура | 1. Музыка 2.Физкультура |
| Чт. | 1. Развитие речи 2. Математика |
| Пн. | 1.Рисование 2.Физкультура | 1. Рисование 2.Физкультура | 1. Рисование 2.Физкультура | 1. рисование 2.Физкультура |

Сетка занятий средняя подгруппа.

| Дни недели | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвёртая неделя |
|-------------|---|--|---|---|
| понедельник | 1 Лепка. 2 Физическая культура. | 1 Аппликация. 2 Физическая культура. | 1 Лепка. 2 Физическая культура. | 1 Аппликация. 2 Рисование. 3 Физическая культура |
| вторник | 1 Ознакомление с окружающим миром. 2 Музыка. | 1 Ознакомление с природой. 2 Музыка. | 1 Ознакомление с окружающим миром. 2 Музыка. | 1 Ознакомление с природой. 2 Музыка. |
| среда | 1 Формирование элементарных математических представлений. | 1 Формирование элементарных математических | 1 Формирование элементарных математических | 1 Формирование элементарных математических представлений. |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--------------------------------------|
| | 2 Физическая культура. | представлений. 2 Физическая культура. | представлений. 2 Физическая культура. | 2 Физическая культура. |
| четверг | 1 Развитие речи. 2 Музыка. | 1 Развитие речи. 2 Музыка | 1 Развитие речи. 2 Музыка | 1 Развитие речи. 3 Музыка. |
| пятница | 1 Рисование. 2 Физическая культура. | 1 Рисование. 2 Физическая культура. | 1 Рисование. 2 Физическая культура. | 1Рисование 2 Физическая культура. |

Сетка занятий 2-я младшая подгруппа.

| Дни недели | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвёртая неделя |
|-------------|---|---|--|---|
| понедельник | 1 Ознакомление с окружающим миром. 2 Физическая культура | 1 Ознакомление с природой. 2 Физическая культура | 1 Ознакомление с окружающим миром. 2 Физическая культура | 1 Ознакомление с окружающим миром. 2 Физическая культура |
| вторник | 1 Рисование 2 Музыка | 1 Рисование 2 Музыка | 1 Рисование 2 Музыка | 1 Рисование 2 Музыка |
| среда | 1 Развитие речи. 2 Физическая культура. | 1 Развитие речи. 2 Физическая культура. | 1 Развитие речи. 2 Физическая культура. | 1 Развитие речи. 2 Физическая культура. |
| четверг | 1 Лепка. 2 Музыка. | 1 Аппликация. 2 Музыка | 1 Лепка. 2 Музыка | 1 Аппликация. 2 Музыка |
| пятница | 1 Формирование элементарных математических представлений 2 Физическая культура | 1 Формирование элементарных математических представлений 2 Физическая культура | 1Формирование элементарных математических представлений 2 Физическая культура | 1 Формирование элементарных математических представлений 2 Физическая культура |

Сетка занятий старшая подгруппа.

| Дни недели | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвёртая неделя |
|-------------|---|--|---|--|
| понедельник | 1 Развитие речи. 2 Рисование. 3 Физическая культура | 1 Развитие речи. 2 Рисование. 3 Физическая культура | 1 Развитие речи. 2 Рисование. 3 Физическая культура | 1 Развитие речи. 2 Рисование. 3 Физическая культура |
| вторник | 1 Ознакомление с окружающим миром. 2 Музыка | 1 Ознакомление с природой. 2 Музыка | 1 Ознакомление с окружающим миром. 2 Музыка | 1 Ознакомление с природой. 2 Музыка |
| среда | 1 Формирование элементарных математических представлений. 2 Лепка. 3 Физическая культура. | 1 Формирование элементарных математических представлений. 2 Аппликация. 3 Физическая культура. | 1 Формирование элементарных математических представлений. 2 Лепка. 3 Физическая культура. | 1 Формирование элементарных математических представлений. 2 Аппликация. 3 Физическая культура. |
| четверг | 1 Развитие речи. 2 Музыка. | 1 Развитие речи. 2 Музыка | 1 Развитие речи. 2 Музыка | 1 Развитие речи. 3 Музыка |
| пятница | 1 Рисование. 2 Физическая культура | 1 Рисование. 2 Физическая культура | 1 Рисование. 2 Физическая культура | 1 Рисование. 2 Физическая культура |

Сетка занятий подготовительная группа.

| Дни недели | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвёртая неделя |
|-------------|--|--|--|--|
| понедельник | 1 Ознакомление с окружающим миром. 2 Физическая культура | 1 Ознакомление с природой. 2 Физическая культура | 1 Ознакомление с окружающим миром. 2 Физическая культура | 1 Ознакомление с природой. 2 Физическая культура |
| вторник | 1 Формирование элементарных математических представлений. 2 Рисование 3 Музыка |
| среда | 1 Развитие речи. | 1 Развитие речи. | 1 Развитие речи. | 1 Развитие речи. |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | 2 Физическая культура. | 2 Физическая культура. | 2 Физическая культура. | 2 Физическая культура. |
| четверг | 1 Формирование элементарных математических представлений. 2 Лепка. 3 Музыка. | 1 Формирование элементарных математических представлений. 2 Аппликация. 3 Музыка | 1 Формирование элементарных математических представлений. 2 Лепка. 3 Музыка | 1 Формирование элементарных математических представлений. 2 Аппликация. 3 Музыка |
| пятница | 1 Развитие речи. 2 Рисование. 3 Физическая культура | 1 Развитие речи. 2 Рисование. 3 Физическая культура | 1 Развитие речи. 2 Рисование. 3 Физическая культура | 1 Развитие речи. 2 Рисование. 3 Физическая культура |

Годовой календарный учебный график на 2021-2022

| № | Содержание | Возрастные группы | |
|-----|--|--|----------------|
| | | Младшая группа | Старшая группа |
| 1. | Количество возрастных групп | 1 | 1 |
| 2. | Начало учебного года | 01.09.2021. | |
| 3. | Окончание учебного года | 31.05.2022. | |
| 4. | Продолжительность учебной недели | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации | |
| 5. | Продолжительность учебного года | 37 недель | |
| 6. | Режим работы Учреждения в учебном году. | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно, с 7,3 – 18.00 часов. | |
| 7. | Режим работы в летний период | 01.06.2022 г – 30.08.2022 | |
| 8. | Проведение организационной образовательной деятельности | Общее количество занятий в неделю в группах. - от 1,5 до 3 лет – 10 занятий (продолжительность 15 мин.) - от 3 до 5 лет 11 занятий (продолжительность 20 мин.) - от 5 лет до 7 лет – 14 занятий (продолжительность 30 мин.) | |
| 9. | Сроки проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей (без отрыва образовательной деятельности) | с 02.09.2021 г. по 16.09.2021 с 13.05.2022 по 26.05.2022. | |
| 10. | Периодичность проведения родительских собраний | 1 собрание -сентябрь – октябрь 2 собрание – декабрь – январь 3 собрание апрель - май | |
| 11. | Праздничные (выходные) дни | 1-8 января Новогодние каникулы 23 февраля День защитников Отечества 8 марта Международный женский день. 1,2 мая Мира и труда. | |

| | | |
|--|--|--|
| | | 9 мая День победы. 12 июня День независимости 4 ноября День народного единства |
|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование на 2022 учебный год

МБОУ «Березовская СОШ» структурное подразделение

детский сад «Золотой ключик»

| Месяц | недел я | группы | | | Дата |
|----------|------------|--|---|-----------------------------|-------------|
| | | младшая | средняя | Старшая подготовительная | |
| Сентябрь | 1 | Мы пришли в детский сад | День знаний | | 01.09.2021 |
| | | До свидание лето, здравствуй детский сад! | | | 08.09-.20 |
| | 2 | Мы пришли в детский сад | Правило и безопасность /ППД, пожара/ | | 16.09-15.09 |
| | 3 | Золотая осень | | | 18.09-22.09 |
| | 4 | Дары осени. Профессии сала. Развлечение - осенний праздник. | | | 25.09-29.09 |
| октябрь | 1 | Я расту здоровым. | | | 02.09-06.09 |
| | 2 | Познаю себя. | | | 09.10-15.10 |
| | 3 | Я и моя семья Профессия моих родителей | | | 20.10-23.10 |
| | 4 | Малыш у себя дома | День пожилого человека | | 26.10-29.10 |
| ноябрь | 1 | Моя родная страна | | | 30.10-03.11 |
| | 2 | Мой дом | Моя малая Родина | День народного единства | 06.11-10.11 |
| | 3 | Неделя добрых дел | | | 13.11-17.11 |
| | 4 | День матерей России | | | 20.11-24.11 |
| декабрь | 1 | Зима спешит к нам в гости | | | 27.11-01.12 |
| | 2 | Быть здоровым хотим. Безопасность | | | 04.12-08.12 |
| | 3 | Новый год у ворот | | | 11.12-15.12 |
| | 4 | В гости елка к нам пришла | Новый год – встали дети в хоровод | | 18.12-29.12 |
| январь | 2 | Встречаем сказку | Народные праздники на Руси. Рождество. Народный фольклор | | 08.01-12.01 |
| | 3 | Мы пришли в детский сад. Зимняя олимпиада | | | 15.01-19.01 |
| | 4 | Зимушка-зима. Зимняя природа | | | 22.01-26.01 |
| | | Берёзовский лес. Звери зимой. | | | 29.01-02.02 |
| Февраль | 1 | Берёзовский лес. Звери зимой. | | | 29.01-02.02 |
| | 2 | Народная игрушка | Герои страны. Наша армия. | | 05.02-09.05 |
| | 3 | Я и мой папа | День защитников отечества | | 12.02-22.02 |
| | 4 | Маму я свою люблю | О любимых мамах | | 26.02-02.03 |
| Март | 1 | Мамин праздник | | | 05.03-09.03 |
| | 2 | Народные праздники на Руси. Народный фольклор. | | | 12.03-16.03 |
| | 3 | Мой родной край | | | 19.03-23.03 |
| | 4 | Книжная неделя | | | 26.03-30.03 |
| Апрель | 1 | К нам весна шагает быстрыми шагами | | | 02.04-06.04 |
| | 2 | Космические дали | | | 09.04-13.04 |
| | 3 | Мы друзья природы. Земля наш общий дом. | | | 16.04-20.04 |
| | 4 | Праздник весны и труда. День победы | | | 23.04-11.05 |
| Май | 1 | Мы любим трудится | Во имя Победы | | 30.05-11.05 |
| | 2 | Азбука безопасности | | | 14.05-18.05 |
| | 3 | Международный день семьи | | | 21.05-25.05 |
| | 4 | Лето /природа, трава, насекомые, животные ит. д/ | До свидания детский сад. Здравствуй школа | | 28.05-31.05 |

Выводы и рекомендации по разделу

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Но, несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно - развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работы по усовершенствованию материально-технической базы детского сада и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятного микроклимата для развития детей.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами - 100%.

| | |
|---|--|
| Характеристика педагогического коллектива | Общее количество педагогов — 4 Воспитатель — 3 Музыкальный руководитель — 0 |
| Образовательный уровень | Высшее — 2/50 % педагогическое Среднее специальное - 2/50%/педагогическое Получает высшее образование -0 |
| Уровень квалификации | 1 категория – 1(25 %) Соответствие занимаемой должности - 2/50 % Без категории — 1/25 % |
| Педагогический стаж работы | До 3 лет -1 человек До 5 лет – 0 чел От 5 до 10 лет -2 человека. от 10 до 15 лет – 1 чел. |
| Возрастные показатели | До 25 лет – 0 чел. 25-30 лет –1 чел. 30-40лет – 2 чел. 40-50 лет – 0 чел. |

| | |
|---|-------------------|
| | 50-60 лет -1 чел. |
| Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания. | нет |

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно своевременно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ соответствия укомплектованности кадрами, показал что в дошкольном учреждении состав педагогического коллектива профессиональный и соответствует для полной реализации всех разделов, основной образовательной программы ДОУ.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой.

Имеются все необходимые пособия по образовательной деятельности согласно требований ФГОС ДО.

ДОУ обеспечено достаточным количеством детской художественной и учебно-методической литературы, созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Педагоги достаточно квалифицированы и осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в районных методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

Особое внимание в системе методической работы с кадрами уделяется проведению:

- семинарам: «Речевое развитие в условиях ФГОС в ДОУ», «Здоровье сберегающие технологии», «Приобщение дошкольников к русской народной культуре».
- лекториям: «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста»,
- мастер-классам; « Организация проектной деятельности в ДОУ», «Нетрадиционные техники рисования»,
- педагогическим тренингам; «Доброжелательные отношения», «Методы нравственного воспитания»
- консультациям: «Портфолио как условие профессионального роста педагога», и др.)
- практическим занятиям, направленным на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- просмотру открытых занятий и прочее.

В своей работе ДОУ использует активные методы работы (решение проблемных ситуаций), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Были представлены конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, проекты на темы: «Будь здоров», « Храним свои традиции « Пасха», «Космическое путешествие», «Этот день Победы» «Времена года», «С чего начинается Родина», « Скоро в школу» и др.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ соответствия оборудования и учебно-методическое оснащение, созданные в ДОУ соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию ООП.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеется ноутбук, мультимедийная установка и копировально-множительная техника. С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе

Выводы и рекомендации по разделу

Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Раздел 8. Материально-техническая база

| | |
|---|--|
| Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь | |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Количество групповых спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений</p> | <p>групповые помещения — 2</p> <p>спальни — 2</p> <p>физкультурный зал – 1</p> <p>музыкальный зал — 0</p> <p>методический кабинет – 0</p> <p>кабинет координатора — 1</p> <p>медицинский кабинет — 0</p> <p>пищеблок -1</p> <p>прачечная – 1</p> |
| <p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p> | <p>интернет – 1</p> <p>— электронная почта — 1</p> <p>— проектор — 1</p> <p>— телефон – 1</p> <p>— телевизор – 1</p> <p>E-mail: ds-sol-kl@mail.ru</p> |
| <p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p> | <p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой Чарышской ЦРБ..</p> <p>Медсестрой проводятся профилактические мероприятия:</p> <p>— осмотр детей;</p> <p>— анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;</p> <p>— ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.</p> <p>— лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</p> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.</p> <p>Меню обеспечивает: — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов.</p> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно заведующим и бракеражной комиссией Ежеквартально осуществляется производственный контроль</p> |
| <p>Групповые помещения</p> | <p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p> |
| <p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения</p> | <p>Проведен косметический ремонт групповых помещений и пищеблока, косметический ремонт в спальнях комнатах, пищеблоке.</p> <p>— Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, веранды, оборудование для игр в мяч, качели.</p> |
| <p>Использование материально-технической базы</p> | <p>Имеет самостоятельный земельный участок 2216м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, на хозяйственной территории находится котельная отапливать образовательное учреждение.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> |
| <p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p> | <p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. <p>ДОУ в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности имеется план эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые при необходимости). Один раз в квартал проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара (учебная эвакуация).</p> <p>В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха.</p> |
|--|---|

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДОУ требованиям, предъявляемым к участкам, зданиям, помещениям показал, что для реализации ООП ДОУ каждой разновозрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты. Внутренний мониторинг в ДОУ осуществляется на основании локального нормативного акта - Положения о внутриучрежденческом контроле качества образования. Определены объекты мониторинга. Контроль осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности. Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки, качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на стенде детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования. Приказом директора утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников ДОУ.

Результаты мониторинга заслушиваются на Педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в организации функционирует система внутреннего контроля. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Задачи на будущий год:

1. Для принятия своевременно управленческих решений продолжать вести банк данных, фиксируя динамику (или её отсутствие) результатов оценки качества образования по годам.
2. Активно привлекать к проведению независимой оценки качества образования, членов Управляющего совета ДООУ.

Раздел 10. Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 -2022 учебный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – удовлетворительно.

По итогам работы ДООУ за 2022 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения.
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО

- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

| № | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|--|-------------------|---------------|---------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | Человек 29 | Человек 32 | Человек 34 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | Человек 29 | Человек 32 | Человек 34 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | Человек 0 | Человек 0 | Человек 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | Человек 0 | Человек 0 | Человек 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | Человек 0 | Человек 0 | Человек 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек 6 | Человек 7 | Человек 5 |
| 1.3 | Общая численность | Человек | Человек | Человек |

| | | | | |
|-------|---|---------------------|---------------------|----------------------|
| | воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 29 | 32 | 34 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек 29/100% | Человек 29/100% | Человек 32/91% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | Человек 29/100 % | Человек 32/100 % | Человек 34/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | Человек 0 % | Человек 0 % | Человек 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Человек 0 % | Человек 0 % | Человек 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек 0/0 % | Человек 0/0 % | Человек 0/0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек 0 | Человек 0 | Человек 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек 29/100 % | Человек 32/100 % | Человек 34 /100 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек 29/100 % | Человек 32/100 % | Человек 34/100 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день | Человек 20 | Человек 20 | Человек 19 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек 4 | Человек 4 | Человек 4 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек 2/50 % | Человек 2/50 % | Человек 2/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек 1/25 % | Человек 1/25 % | Человек 1/25% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек 2/50% | Человек 2/50% | Человек 2/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической | Человек 2/50 % | Человек 2/50 % | Человек 2/50% |

| | | | | |
|-------|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| | направленности (профиля) | | | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек 3/75% | Человек 4/100% | Человек 4/100 % |
| 1.8.1 | Высшая | Человек 0/0 % | Человек 0/0 % | Человек 0/0 % |
| 1.8.2 | Первая | Человек 1/25 /% | Человек 1/50 /% | Человек 2/100% |
| 1.8.3 | соответствие | Человек 2/50 % | Человек 3/75 % | Человек 2/50 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек 4/ 100 % | Человек 4/ 100 % | Человек 4/100 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек 0/25% | Человек 1/25% | Человек 1/50% |
| 1.9.2 | от 5 до 10 лет | Человек 1/50% | Человек 2/50% | Человек 2/50% |
| 1.9.3 | от10 до 30 | Человек 1/25% | Человек 1/25% | Человек 1/25% |
| 1.9.4 | Свыше 30 лет | Человек 0 /% | Человек 0 /% | Человек 0 /% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек 1/25 % | Человек 1/25 % | Человек 1/25 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек 0/0 0% | Человек 0/0 0% | Человек 0/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 4/100% | Человек 4/100% | Человек 2/50% |
| 1.13 | Численность/удельный вес | Человек | Человек | Человек |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/50% | 3/75% | 2/50% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Человек 29/4 человек 7/1 | Человек 32/4 человек 8/1 | Человек 35/4 человек 8/1 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников | Человек 4 | Человек 4 | Человек 4 |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да/нет | да/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да/нет | да/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да/нет | да/нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | да/нет | да/нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | да/нет | да/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да/нет | да/нет |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3. кв. м. в расчете на 1-го воспитанника | 3.1 кв. м. в расчете на 1-го воспитанника | 3.1 кв. м. в расчете на 1-го воспитанника |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м. | 0 кв. м. | 0 кв. м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да/нет | да/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да/нет | да/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да/нет | да/нет |

